

Universität zu Köln

Univ.-Prof'in Dr. Christine Garbe
Institut für Deutsche Sprache und Literatur II
Richard-Strauss-Str. 2,
50931 Köln (Cologne, Germany)
Email: christine.garbe@uni-koeln.de



Kurzdarstellung des “BleTeach”-Projektes

BleTeach - *Blended Learning* in der Lehrerfortbildung – Entwicklung eines Fortbildungskurses zum sprachsensiblen Fachunterricht für Lehrkräfte der Sekundarstufen¹

1. Basisdaten:

Erasmus+ Projekt in der Leitaktion 2: Strategische Partnerschaften im Schulbereich

Projektdauer: November 2015 – April 2018

Projektnummer: VG-SPS-NW-15-30-013892

EU-Förderung: 260.000 Euro

2. Projektinhalte und Ziele

Das BleTeach-Projekt adressiert zwei zentrale Probleme der Lehrer(fort)bildung in den Europäischen Mitglieds-Staaten:

1. (Allgemein) Die unbefriedigenden Bedingungen für eine lebenslange berufliche Fortbildung von Lehrkräften in Europa, die sich sehr häufig auf unregelmäßige, unsystematische und kurzzeitige Fortbildungen beschränkt; und

¹ Der Originaltitel des Projektes lautet: **BleTeach – Blended Learning in Teachers’ Professional Development - Developing a Blended Learning Course in Content Area Literacy for Secondary Teachers.**

2. (Spezifisch) Die fehlende Ausbildung und Qualifikation von Fachlehrkräften der Sekundarstufen im Bereich der Vermittlung von fachbezogenen Lese- und Schreibkompetenzen. Die kontinuierliche Unterstützung der (schrift-)sprachlichen Bildung im Fachunterricht ist jedoch eine notwendige Voraussetzung, um das von PISA und anderen Studien identifizierte Problem mangelnder Basiskompetenzen bei rund 20 % der europäischen Schüler/innen wirksam zu bekämpfen: Lese- und Schreibkompetenzen sind die Grundausrüstung für erfolgreiches Lernen in allen Fächern. Da Fachlehrer/innen in ihrer Ausbildung jedoch kaum auf diese Aufgabe vorbereitet wurden, liegt die Praxis in diesem Bereich weit hinter wissenschaftlichen Erkenntnissen und didaktischen Konzepten zurück.

Angesichts dieser doppelten Problemlage verfolgt das BleTeach-Projekt zwei Ziele: (1) Die Strukturen der Lehrer(fort)bildung zu modernisieren, indem neue Möglichkeiten des E-Learning und Blended Learning systematisch in die Lehrerfortbildung integriert werden, und (2) modellhaft einen spezifischen Blended-Learning-Kurs im Bereich „Sprachsensibler Fachunterricht“ zu entwickeln, der in insgesamt 40 Lehrerfortbildungs-Einrichtungen in den beteiligten 6 Ländern als reguläres Kursangebot verankert werden soll.

Das **Arbeitsprogramm** des Projektes umfasst auf der allgemeinen Ebene eine Recherche und Analyse erfolgreicher Praxis von E-Learning- und Blended-Learning-Angeboten in der Lehrerfortbildung in den beteiligten Ländern. Als Ergebnis dieser Analyse soll ein **Handbuch der Erfolgsfaktoren von Blended-Learning-Angeboten in der Lehrerfortbildung** veröffentlicht werden.

Auf der spezifischen Ebene werden wir einen **Blended-Learning-Fortbildungskurs zum Sprachsensiblen Fachunterricht** entwickeln, der einerseits die gewonnenen Erkenntnisse aus der Analyse guter Praxisbeispiele umsetzt und andererseits auf den Ergebnissen von zwei europäischen Vorgänger-Projekten aufbaut:

Das Comenius-Projekt **BaCuLit** (gefördert 2011-2012) hat ein Programm zur Fortbildung von Fachlehrkräften der Sekundarstufen zur Vermittlung fachspezifischer Schriftsprach-Kompetenzen (englisch: *content area literacy*) entwickelt. Es wendet sich an Fachlehrkräfte aller Unterrichtsfächer in den Sekundarstufen (einschließlich Berufsschulen). Das Akronym **BaCuLit** steht für „*Basic Curriculum in Teachers' In-Service Training in Content Area Literacy in Secondary Schools.*“ Im Rahmen dieses Projektes haben wir mit hochrangigen *Content Area Literacy*-Experten und Praxis-Einrichtungen der Lehrerfortbildung aus den USA und 7 europäischen Ländern ein Fortbildungsprogramm entwickelt, das aus 6 ca. 6-stündigen Modulen besteht und eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis ermöglicht. Dieses Programm wurde in 6 nationale Sprachen übersetzt (deutsch, holländisch, portugiesisch, rumänisch, schwedisch, ungarisch) und in diesen 6 Ländern in Pilotkursen eingesetzt, (formativ) evaluiert und anschließend in die optimierte Endfassung gebracht. (Weitere Informationen unter: www.baculit.eu)

Im Rahmen eines weiteren Comenius-Projektes (**ISIT - Implementation Strategies for Innovations in Teachers' Professional Development**, gefördert 2013 - 2015) wurde dieses

Programm in drei Sprachen (deutsch, ungarisch, rumänisch) in ein E-Learning-Format gebracht, welches zur Ausbildung von BaCuLit-Trainer/innen eingesetzt wurde. In Deutschland wurden insgesamt 17 BaCuLit-Trainer/innen aus Lehrerfortbildungs-Instituten in 9 Bundesländern ausgebildet. (Weitere Informationen unter: www.isit-project.eu)

An diese Vorarbeiten sowie das Netz der bestehenden Kontakte und Trainer/innen kann das BleTeach-Projekt anknüpfen.

3. Projekt-Partner

Partner 1 - Deutschland: Universität zu Köln (Kordinator: Prof. Dr. Christine Garbe, Dr. Andreas Seidler, M.A. Ipek Sirena Krutsch, Institut für deutsche Sprache und Literatur II; Wissenschaftliche Assistentin: Eleni Louloudi; Projektmanagerin: Claudia Berchtold / Sarah Henkel)

Partner 2 - Rumänien: Reading and Writing for Critical Thinking, Rumänische Assoziation, Cluj-Napoca (Ariana-Stanca Vacaretu, Maria Kovacs)

Partner 3 - Ungarn: Kecskemét Kolleg (Pädagogische Hochschule) (Prof. Dr. Janos Steklacs, Dr. Ildikó Szabó, Dr. Veronika Szinger)

Partner 4 - Deutschland: Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz, Speyer (Andrea Bürgin, Stefan Siggess)

Partner 5 - Belgien: Universität Liège (Prof. Dr. Patricia Schillings, Dr. Dominique Verpoorten, Marine André)

Partner 6 - Belgien: Haute Ecole der Stadt Liège / Lüttich (Anne-Catherine Vieujean, Marie-France Pire, Dr. Julien Van Beveren, Dr. Caroline Hoyoux, Marine André)

Partner 7 – Portugal: Universität Minho, Braga, (Prof. Dr. Maria de Lourdes Dionísio, Ana Arqueiro, Juliana Cunha)

Zusätzlicher Partner 8 (Eigenfinanzierung) - Russland: Herzen Pädagogische Universität Sankt Petersburg (Prof. Dr. Tatiana Galaktionova, Anastasiya Kuznetsova, Evgenii Dementev) und **Russian Reading Association, Moskau** (Prof. Dr. Elena Ovchinnikova)

Externe Expert´innen:

Inhaltliche Beratung Lese- und Schreibförderung: Angelika Schmitt-Rößer, Hessische Lehrkräfteakademie (Deutschland)

Inhaltliche Beratung der Gesamtkonzeption: Prof. Dr. Bill Brozo, George Mason University Fairfax, Virginia (USA); Dr. Sari Sulkunen, Universität Jyväskylä (Finnland)

Beratung zu E-Learning und Blended Learning: Dr. Liz Chamberlain, Open University London (Großbritannien).