

- Becker-Mrotzek, Michael (2006) Sachtexte lesen (lernen). In: Efing, Christian/Janich, Nina (Hgg.) Förderung der berufsbezogenen Sprachkompetenz. Befunde und Perspektiven. Paderborn: Eusl, S. 107-132
- Becker-Mrotzek, Michael/Drommler, Rebecca (2006) Texte lesen. In: Becker-Mrotzek, Michael/Kusch, Erhard/Wehnert, Bernd (Hgg.) Leseförderung in der Berufsbildung. Duisburg: Gilles & Fancke (KöBeS Heft 2 = Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik), S. 17-44
- Becker-Mrotzek, Michael/Kusch, Erhard (2007) Sachtexte lesen und verstehen. In: Der Deutschunterricht Heft 1/2007, S. 31-38
- Becker-Mrotzek, Michael/Kusch, Erhard/Wehnert, Bernd (Hgg.) (2006) Leseförderung in der Berufsbildung. Duisburg: Gilles & Fancke (KöBeS Heft 2 = Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik; www.koebes.uni-koeln.de/)
- Belgrad, Jürgen/Grütz, Doris/Pfaff, Harald (2004) Verstehen von Sachtexten. Eine Studie in der Klasse 4 der Grundschule. In: Didaktik Deutsch Heft 17/2004, S. 26-43
- Belgrad, Jürgen/Grütz, Doris/Pfaff, Harald (2003) Verstehen von Sachtexten in der Grundschule. Eine empirische Studie in der Klasse 4. In: Weingarten: mimeo (Download: http://www.phweingarten.de/deutsch/downloads/Verstehen_von_Sachtexten_in_der_Grundschule.pdf)
- Bertschi-Kaufmann, Andrea u.a. (2007) Lesen. Das Training. (4 Schülerarbeitshefte, 1 Lehrerkommentar, 1 CD) Seelze: Friedrich
- Bertschi-Kaufmann, Andrea/Rosebrock, Cornelia (Hgg.) (2009) Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld. Weinheim, München: Juventa
- Bos, Wilfried u.a. (2004) IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik im nationalen und internationalen Vergleich. Zusammenfassung ausgewählter Ergebnisse. Münster: Waxmann (www.erzwiss.uni-hamburg.de/IGLU/home.htm)
- Bräuer, Christoph (2002) Als Lesedetektive der Lesekompetenz auf der Spur. Zwei Blicke auf ein Unterrichtskonzept zur Vermittlung von Lesestrategien. In: Didaktik Deutsch Heft 13 / 2002, S. 17-32
- Christmann, Ursula/Groeben, Norbert (2002) Anforderungen und Einflussfaktoren bei Sach- und Informationstexten. In: Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hgg.) Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim, München: Juventa, S. 150-173
- Drommler, Rebecca/Linnemann, Markus/Becker-Mrotzek, Michael/Haider, Hilde/Stevens, Tobias/Wahlers, Judith (2006) Lesetest für Berufsschüler/innen. LTB-3 Duisburg: Gilles & Fancke (KöBeS Heft 3 = Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik; www.koebes.uni-koeln.de/)
- Druschky, Petra/Meier, Richard/Stadler, Christiane (2006/2) Lesen. Texte bearbeiten, verstehen und nutzen. Das Lernbuch. Seelze: Friedrich
- Efing, Christian/Janich, Nina (Hgg.) (2006) Förderung der berufsbezogenen Sprachkompetenz. Befunde und Perspektiven. Paderborn: Eusl
- Gold, A./Mokhlesgerami, J./Rühl, K./Schreblowski, S./Souvignier, E. (2004) Wir werden Textdetektive - Lehrermanual. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Gold, Andreas (2005) Wir werden Textdetektive. Arbeitsheft. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Gold, Andreas (2006) Wir werden Textdetektive. Lehrermanual. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (<http://www.textdetektive.de/>)
- Groeben, Norbert (2002) Anforderungen an die theoretische Konzeptualisierung von Medienkompetenz. In: Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hgg.) Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim, München: Juventa, S. 11-22
- Groeben, Norbert (2002) Dimensionen der Medienkompetenz. Deskriptive und normative Aspekte

te. In: Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hgg.) Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim, München: Juventa, S. 160-197

Groeben, Norbert (2009) Möglichkeiten und Grenzen des Testens kultureller Bildung. In: Bertschi-Kaufmann, Andrea/Rosebrock, Cornelia (Hgg.) Bildungsaufgabe und Forschungsfeld. Weinheim, München: Juventa, S. 107-124

Groeben, Norbert (2002) Zur konzeptionellen Struktur des Konstrukts "Lesekompetenz". In: Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hgg.) Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim, München: Juventa, S. 11-21

Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hgg.) (2002) Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim, München: Juventa

Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hgg.) (2002) Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim, München: Juventa

Grütz, Doris (2004) Der geschlechterspezifische Zugriff auf Lesestrategien - Ergebnisse einer Untersuchung im Rahmen unterrichtsdidaktischer Forschung. In: Linguistik online 21 Heft 4/2004, S. 23-46

Grütz, Doris/Pfaff, Harald (2006) Sachtexte in der Hauptschule verstehen - vom Vorrang des Mündlichen. In: Informationen zur Deutschdidaktik (ide) Heft 1/2006 Kultur des Lesens, S. 53-63

Grütz, Doris/Pfaff, Harald (2006) Sachtexte in der Hauptschule verstehen - vom Vorrang des Mündlichen. In: Informationen zur Deutschdidaktik (ide) Heft 1/2006, S. 53-63

Grütz, Doris/Pfaff, Harald/Belgrad, Jürgen (2006) Rezeptionsstrategien zum Verstehen von Sachtexten. Eine Studie in Haupt- und Realschule Klasse 7. In: Zeitschrift für Angewandte Linguistik Heft 44/2006, S. 67-92

Hurrelmann, Bettina (2002) Zur historischen und kulturellen Relativität des "gesellschaftlich handlungsfähigen Subjekts" als normativer Rahmenidee für Medienkompetenz. In: Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hgg.) Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim, München: Juventa, S. 160-197

Hurrelmann, Bettina (2002) Medienkompetenz: Geschichtliche Entwicklung, dimensionale Struktur, gesellschaftliche Einbettung. In: Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hgg.) Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim, München: Juventa, S. 160-197

Informationen zur Deutschdidaktik (ide) (2006) Kultur des Lesens. In: Heft 1/2006

Institut für Qualitätsentwicklung Hessen (Hg.) (2006) Baukasten Lesediagnose. (Inklusive Arbeitsmaterialien auf CD-ROM) Modellversuch Vocational Literacy. Wiesbaden. (Download unter: <http://www.iq.hessen.de/iq/broker.jsp?uMen=0f170898-152d-4301-a6d7-87ffe52681ed>)

Institut für Qualitätsentwicklung Hessen (Hg.) (2006) Leseförderung im Unterricht. Modellversuch Vocational Literacy. Wiesbaden. (Download unter: <http://www.iq.hessen.de/iq/broker.jsp?uMen=0f170898-152d-4301-a6d7-87ffe52681ed>)

Jürgen Belgrad (2004) Lesekompetenzschwäche: Versäumnisse des Deutschunterrichts. In: Kämper-van den Boogaart, Michael (Hg.) Deutschunterricht nach der PISA-Studie. Reaktionen der Deutschdidaktik. Frankfurt/Bern: Lang, S. 37-58

Klotz, Peter (2003) Lesetechniken - eine Grundlagentexte. In: Bredel, Ursula/Harmut Günther/Peter Klotz/ Jakob Ossner/Gesa Siebert-Ott (Hgg.) Didaktik der deutschen Sprache. (2003) Paderborn: Schöningh, S. 548-550 Paderborn: Schöningh

Köster, Juliane (2003) Konstruieren statt Endecken - Impulse aus der PISA-Studie für die deutsche Aufgabenkultur. In: Didaktik Deutsch 14/2003, S. 4-20

- Ossner, Jakob (2006) Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Paderborn: Schöningh (UTB)
- Praxis Deutsch (2004) Lesestrategien. In: Heft 187
- Praxis Deutsch (2005) Sachbücher und Sachtexte lesen. In: Heft 189
- Praxis Deutsch (2005) Lesen beobachten und fördern. In: Heft 194
- Praxis Deutsch (2002) Leseleistung - Lesekompetenz. In: Heft 176
- Richter, Tobis/Christmann, Ursula (2002) Lesekompetenz: Prozessebenen und interindividuelle Unterschiede. In: Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hgg.) Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim, München: Juventa, S. 25-58
- Rosebrock, Cornelia/Nix, Daniel (2006) Forschungsüberblick: Leseflüssigkeit (Fluency) in der amerikanischen Leseforschung und -didaktik. In: Didaktik Deutsch Heft 20/2006, S. 90-111
- Rosebrock, Cornelia/Nix, Daniel (2008/2) Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. Hohengehren: Schneider
- Schiefele, U./Artelt, C./Schneider, W./ Stanat, P. (Hgg.) (2004) Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Schneider, Hansjakob (2009) Literale Resilienz. Wenn Schriftaneignung trotzdem gelingt. In: Bertschi-Kaufmann, Andrea/Rosebrock, Cornelia (Hgg.) Bildungsaufgabe und Forschungsfeld. Weinheim, München: Juventa, S. 203-216
- Schnotz, Wolfgang/Dutke, Stephan (2004) Kognitionspsychologische Grundlagen der Lesekompetenz: Mehrebenenverarbeitung anhand multipler Informationsquellen. In: Schiefele, U./Artelt, C./Schneider, W./ Stanat, P. (Hgg.) Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 61-99
- Souvignier, Elmar/Küppers, Judith/Gold, Andreas (2003) Wir werden Textdetektive: Beschreibung eines Trainingsprogramms zur Förderung des Leseverstehens. In: Didaktik Deutsch 14/2003, S. 21-37
- Streblow, Lilian (2004) Zur Förderung der Lesekompetenz. In: Schiefele, U./Artelt, C./Schneider, W./ Stanat, P. (Hgg.) Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 275-306